

1 PEDAGOGIK

1.1 Synen på lärande och värderingar

-  ☐ NIVÅ 1: De värderingar som styr skolans verksamhet har identifierats, medvetenheten har väckts och man vill söka en gemensam riktning för kompetensen inom i LUMA/STEAM-kompetens.
-  ☐ NIVÅ 2: Skolan har gemensamt fastställda värderingar och en gemensam syn på lärande. Målen för kompetensen och de pedagogiska lösningarna inom i LUMA/STEAM är en viktig del av det som nämns ovan.
-  ☐ NIVÅ 3: Hela skolan har förbundit sig till gemensamt fastställda värderingar och prioriterat ämnesområdets pedagogiska mål. Genomförandet följs upp, utvärderas och utvecklas regelbundet. Målet är att vara en stark vägvisare för kompetens.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Vår skolas syn på lärande och värderingar:
- Utvecklingsplan för lärandets syn och värderingar för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

1.2 Mångsidiga undervisningsmetoder

*Med mångsidiga undervisningsmetoder avses utöver lärarledd undervisning bl.a. olika pedagogiska verksamhetssätt, grupparbeten, temadagar, reflektion över fenomen, flipped learning, positiv pedagogik, produktdesign, narrativ undervisning, experimentellt och utforskande lärande m.m. **

-  ☐ NIVÅ 1: I vår skola identifieras och prövas mångsidiga undervisningsmetoder.
-  ☐ NIVÅ 2: I vår skola används och utvärderas mångsidiga undervisningsmetoder som en del av det dagliga lärandet.
-  ☐ NIVÅ 3: De undervisningsmetoder som används i vår skola utvecklas ständigt. Kunskap delas också externt genom aktivt deltagande i både regionala och nationella nätverk.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Undervisningsmetoderna i vår skola:
- Utvecklingsplan för undervisningsmetoderna för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)



1.3 Mångvetenskapliga lärandehelheter

-  ☐ NIVÅ 1: LUMA/STEAM mål och innehåll har identifierats. De diskuteras och beaktas vid planering av mångvetenskapliga lärandehelheter.
-  ☐ NIVÅ 2: LUMA/STEAM mål och innehåll används som en del av det mångvetenskapliga och utforskande lärandet i vår skola. Varje läsår planerar vi vilket innehåll inom ämnesområdet olika årskurser ska utnyttja i sina mångvetenskapliga lärandehelheter.
-  ☐ NIVÅ 3: Mångvetenskapligt och utforskande lärande är en del av skolans verksamhetskultur, vardag och pedagogik. LUMA/STEAM mål är en väsentlig del av innehållet i de mångvetenskapliga lärandehelheterna. Lärandehelheterna utvecklas ständigt, och relaterad kompetens och god praxis delas också utanför skolan.
 - ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Lärandehelheterna i vår skola
- Utvecklingsplan för lärandehelheter för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

1.4 Elevernas delaktighet

-  ☐ NIVÅ 1: Eleverna har deltagit i planeringen och utvärderingen av lärmiljöer.
-  ☐ NIVÅ 2: Eleverna deltar aktivt i utformningen och utvärderingen av lärmiljöer. Skolan har befintliga metoder och processer som gör det möjligt för eleverna att föreslå nya utvecklingsidéer.
-  ☐ NIVÅ 3: Eleverna deltar systematiskt i utvecklingen av lärmiljöer. Skolan har verksamhet där eleverna utbildar varandra. Eleverna deltar aktivt i både regionala och nationella nätverk.
 - ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Våra elevers delaktighet
- Utvecklingsplan för elevernas delaktighet för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

2 UNDERVISNINGSPERSONALENS KOMPETENS

2.1 Verksamhetskultur

-  ☐ NIVÅ 1: Vi har identifierat LUMA/STEAM-kompetens inom ämnesområdet som en del av vår verksamhetskultur och diskuterat den med lärarna.
-  ☐ NIVÅ 2: LUMA/STEAM-övningar praxis har byggts upp för att stödja skolans verksamhetskultur, och personalen är engagerad i den.
-  ☐ NIVÅ 3: Vår skolas verksamhetskultur stöder till LUMA/STEAM-mål engagemanget för målen och förverkligandet av en gemensam värdegrund. Verksamhetskulturen förnyas, utvärderas och utvecklas systematiskt.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Vår skolas verksamhetskultur
- Utvecklingsplan för verksamhetskulturen för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

2.2 Kompetensmål

-  ☐ NIVÅ 1: Lärarnas LUMA/STEAM-kompetens och utvecklingsområden har identifierats. Kompetens inom ämnesområdet diskuteras årligen till exempel vid FBA-dagar eller under samplaneringstid.
-  ☐ NIVÅ 2: Vår skola stöder lärarnas pedagogiska utveckling genom sina verksamhetssätt. Vår skola har aktiva strukturer för att LUMA/STEAM-kompetens dela kunskap. Bl.a. Samplane-ringstid eller FBA-dagar används flera gånger per termin för att dela kunskap. Utbildning ordnas antingen internt eller utanför skolan.
-  ☐ NIVÅ 3: Att dela lärarnas kunskap och LUMA/STEAM material inom ämnesområdet är en naturlig del av skolans vardag. Lärarnas kunskap sprids också utanför vår skola. Vår skola ökar kontinuerligt sin kompetens genom att delta i nationella och internationella utbildningar, evenemang och konferenser.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Vår skolas kompetensmål
- Utvecklingsplan för kompetensmålet för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

2.3 Utbildning

-  ☐ NIVÅ 1: Kompetensen hos vår skolpersonal har identifierats. 10 % av vår skolas lärare har deltagit i utbildning inom för LUMA/STEAM-träningar under de senaste två åren.
-  ☐ NIVÅ 2: Vår skola har en klar plan för att utveckla personalens kompetens. 25 % av vår skolas lärare har deltagit i utbildning inom för LUMA/STEAM-träningar under de senaste två åren eller går för närvarande en längre utbildning (t.ex. Lumatikka, JoMa, Uleåborgs universitets Steam-buffet, specialiseringsutbildningar osv.). Kompetensen hos vår skolas undervisningspersonal kartläggs årligen (t.ex. genom Opeka-enkäter osv.).
-  ☐ NIVÅ 3: Vår skola gör regelbundet en kartläggning av den egna kompetensen. Undervisningspersonalen har en utvecklingsplan för färdigheterna inom för LUMA/STEAM-beredskap, och kompetensen hos skolans undervisningspersonal diskuteras regelbundet tillsammans. De flesta av skolans undervisningspersonal har deltagit i utbildning inom för LUMA/STEAM under de två senaste åren.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Utbildningen i vår skola
- Utvecklingsplan för utbildning för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

3 LÄRMILJÖER

3.1 Utrymmen med utrustning och redskap

-  ☐ NIVÅ 1: Utrymmena för LUMA/STEAM-undervisning med tillhörande möbler, utrustning och redskap har kartlagts. Vår skola har utrustning och redskap för att öva forskningsfärdigheter.
-  ☐ NIVÅ 2: Utrymmena med tillhörande utrustning och redskap används planmässigt. Utrustning och redskap som behövs för LUMA/STEAM-undervisningen beaktas vid anskaffningar. Vår skola har också specialutrustning (t.ex. 3D-skrivare, robotik osv.). Utrymmena har fått ett mervärde i utvecklingen av undervisningen. De har anpassats till användningsbehovet och ger möjligheter till kreativa lösningar och tillämpningen av ämnet ur olika aspekter. För utrymmen och utrustning finns stöd och utbildning och användningsfärdigheterna är fördelade mellan flera lärare.
-  ☐ NIVÅ 3: Den specialiserade vardagen är en del av en systematisk verksamhetskultur. LUMA/STEAM utrustning och redskap inom används på olika sätt. Utrymmenas utvecklingscykel är regelbunden och nya lösningar testas ständigt. Ämnesområdets lärmiljöer bildar en pedagogiskt mångsidig, motiverande och flexibel helhet. Förutom stöd inom skolan delar skolan även kompetens och stöd utanför skolan.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Utrustning och redskap i vår skola
- Utvecklingsplan för utrymmeslösningar för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

3.2 Mångsidiga läromedel

-  ☐ NIVÅ 1: Vår skola har kartlagt nationellt högkvalitativa läromedel inom LUMA/STEAM läromedel (t.ex. Det här fungerar!, NYT ry, YES-nätverket m.m.) och de diskuteras.
-  ☐ NIVÅ 2: I vår skola används och delas nationella inom LUMA/STEAM läromedelsreserver.
-  ☐ NIVÅ 3: Läromedel inom LUMA/STEAM studiematerial produceras också internt och distribueras inom nätverk utanför skolan.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Vår skolas mångsidiga läromedel
- Utvecklingsplan för läromedel för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

3.3 Digitala lärmiljöer

-  ☐ NIVÅ 1: Vår skola har kartlagt de digitala lärmiljöer som används. Vi identifierar lärarnas digitala kompetens- och utvecklingsbehov.
-  ☐ NIVÅ 2: Lärarna använder digitala miljöer som pedagogiskt stöd. Pionjärlärarna testar miljöer och delar kunskap om funktionella miljöer. Nya LUMA/STEAM-lösningar inom ämnesområdet införs för att främja och stödja lärande. Vår skolas infrastruktur är i ordning och planeringen är en del av användningen av skolans lärmiljöer. Eleverna är aktivt delaktiga i olika digitala miljöer.
-  ☐ NIVÅ 3: Eleverna deltar aktivt med lärarna i att skapa nya digitala läromedel och utveckla digitala lärmiljöer. Vår skola deltar i den nationella utvecklingen. Utvecklingen av nätverken är mångsidig och ändamålsenlig.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Vår skolas digitala lärmiljöer
- Utvecklingsplan för digitala lärmiljöer för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

3.4 Lärmiljöer utanför klassrummet/skolbyggnaden

-  ☐ NIVÅ 1: De olika lärmiljömöjligheterna i närområdet utanför klassrummet och skolbyggnaden har kartlagts. Lärarna är medvetna om olika lärmiljöer (skolans olika utrymmen, gård, parker, skog, bibliotek, museer, naturcentra m.m., högskolor och vetenskapsklasser osv.)
-  ☐ NIVÅ 2: Eleverna lär sig också nya kunskaper och färdigheter utanför klassrummet och skolbyggnaden. Användningen av externa lärmiljöer är planmässig, t.ex. verksamhet knuten till årskurserna.
-  ☐ NIVÅ 3: Olika lärmiljöer utanför klassrummet och skolbyggnaden används systematiskt som en del av det dagliga lärandet. Vår skola spelar en aktiv roll i utvecklingen av externa lärmiljöer.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Lärmiljöer utanför vår skolas klassrum och skolbyggnader
- Utvecklingsplan för lärmiljöer utanför klassrum och skolbyggnader för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

4 NÄTVERK OCH SAMARBETE

4.1 Samarbete i skolan

-  ☐ NIVÅ 1: Vi har utsett LUMA/STEAM ansvariga personer. Vi inser betydelsen av samarbete och diskuterar det.
-  ☐ NIVÅ 2: De ansvariga personerna agerar aktivt. Vår skola erbjuder undervisning över klassgränserna. samplanering och samlärarskap är en del av vår praxis. LUMA/STEAM-kompetensen inom ämnesområdet utnyttjas bl.a. inom fadderklassverksamhet.
-  ☐ NIVÅ 3: Ansvarspersonerna arbetar systematiskt. Vår skola har ämnesövergripande verksamhet, där eleverna undervisar varandra och lärarna utbildar varandra. Samarbetsformerna utvecklas ständigt.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Lärmiljöer utanför vår skolas klassrum och skolbyggnader
- Utvecklingsplan för lärmiljöer utanför klassrum och skolbyggnader för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

4.2 Nätverk utanför skolan

-  ☐ NIVÅ 1: Vi har kartlagt LUMA/STEAM-kompetensen hos lokala nätverk, till exempel elevernas vårdnadshavare. Vi känner också till andra nätverk i närområdet och lokala samarbetsparter verksamhet. Vi identifierar bl.a. museer, naturcenter, naturskyddsområden, företag, det nationella nätverket LUMA-center Finland, STEAM-nätverket osv.
-  ☐ NIVÅ 2: Vi verkar aktivt i regionala nätverk och samarbetar med LUMA/STEAM-operatörer. Samarbetsverksamheten har definierats och är knuten till skolans läsårsplan. Vi samarbetar även med andra skolor i närområdet. Eleverna har kunnat delta i samarbetsparternas verksamhet.
-  ☐ NIVÅ 3: Vi samarbetar systematiskt med företag och expertorganisationer inom LUMA/STEAM både nationellt och internationellt. Vi deltar aktivt i olika nätverk. Våra ansvarspersoner fungerar som en verkställande kraft i ämnesområdets nätverk, t.ex. i rollen som utbildare. Vi samarbetar med andra skolor både nationellt och internationellt.
- ☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Vår skolas externa nätverk
- Utvecklingsplan för externa nätverk för de kommande två åren (försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)

5 LEDNING

5.1 Vision och strategiskt beslut

-  ☐ NIVÅ 1: Vår skola har en skriven vision till vilken LUMA/STEAM-kompetensen inom ämnesområdet är kopplad.
-  ☐ NIVÅ 2: LUMA/STEAM-kompetens inom ämnesområdet är en väsentlig del av skolans vision och mission, den så kallade röda tråden. Ledningens starka entusiasm och exempel engagerar hela undervisningspersonalen.
-  ☐ NIVÅ 3: Vår skola har fattat ett strategiskt beslut att specialisera sig som en skola med LUMA/STEAM-kompetens inom ämnesområdet. Detta beaktas i allt beslutsfattande.
☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

5.2 Undervisningspersonalens kompetens

-  ☐ NIVÅ 1: Ledningen för vår skola har identifierat nivåerna relaterade till LUMA/STEAM-utveckling. Personalens kompetens har kartlagts och utvecklingsområdena identifierats. Vi har gjort en skriftlig plan för att gå vidare.
-  ☐ NIVÅ 2: Vår skola har en utvecklingsplan relaterad till LUMA/STEAM-kompetens, som ständigt följs upp och utvärderas. Satsningen på kompetens inom ämnesområdet avspeglas i skolledningen.
-  ☐ NIVÅ 3: LUMA/STEAM-kompetens inom ämnesområdet beaktas i rekryteringsprocessen. Vi identifierar utvecklingsbehoven och fördelar systematiskt utbildningsresurser till kompetensutveckling inom ämnesområdet.
☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

5.3 Mångsidiga lärmiljöer

-  ☐ NIVÅ 1: Skolans ledning har kartlagt olika LUMA/STEAM lärmiljöer inom ämnesområdet och säkerställt tillgången till läromedel m.m. för alla. Dessutom ser vår skolledning till att infrastrukturen är i ordning och att alla har möjlighet att utnyttja informations- och kommunikationsteknik på ett mångsidigt sätt.
-  ☐ NIVÅ 2: Vår skolledning engagerar aktivt lärarna i att använda olika lärmiljöer i och utanför skolan.
-  ☐ NIVÅ 3: LUMA/STEAM-utveckling är ett strategiskt val för vår skola.
☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

5.4 Samarbete och nätverk

-  ☐ NIVÅ 1: Skolans ledning identifierar samarbetsaktörer i närområdet och anser dem vara viktiga. Skolans ledning ser till att hela personalen är medveten om verksamheten i det nationella LUMA-centret Finland- nätverket, STEAM-nätverken och andra expertorganisationer som är verksamma i området.
-  ☐ NIVÅ 2: Samarbetsaktörerna relaterade till skolans ämnesområde har definierats. Skolans ledning tar hand om nätverken i närområdet och träffar ibland samarbetsparter.
-  ☐ NIVÅ 3: Skolans ledning tar aktivt hand om de nationella och internationella nätverken. Skolans ledning träffar regelbundet samarbetsaktörer.
☐ Det finns ingen sådan verksamhet på vår skola.

Öppna frågor (200-300 tecken):

- Vår skolas ledningsplan
- Utvecklingsplan för ledarskapsplanen för de kommande två åren
(försök vara så noggrann som möjligt, fundera till exempel på målsatta tidtabeller och ansvariga personer)